

湖南工商职业学院
食品药品监督管理专业
(2024 级)

人才培养方案

药学教研室修订

2024 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
(三) 培养模式	3
六、接续专业.....	3
七、课程设置及要求.....	3
(一) 公共课程设计及要求	4
(二) 专业(技能)课程设计及要求	18
八、教学进程总体安排.....	37
(一) 基本要求	37
(二) 实践性教学环节	37
(三) 相关要求	38
(四) 学时要求	38
九、实施保障.....	39
(一) 师资队伍	39
(二) 教学设施	40
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	41
(五) 学习评价	41
(六) 质量管理	42
十、毕业要求.....	43
十一、附录.....	43
附表 1 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表	44
附件 2 食品药品监督管理专业人才需求调研报告	53
附件 3 湖南工商职业学院专业人才培养方案修订审批意见	57

食品药品监督管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：食品药品监督管理

专业代码：490209

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

面向食品安全管理师、药师等职业，食品药品合规管理、注册管理等岗位（群）。

表1 专业对应职业岗位（群）

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域举例	职业资格证书举例
食品药品与粮食大类（49）	药品与医疗器械类（4902）	食品制造业（14） 医药制造业（27）	农产品食品检验员（4-08-05-01） 食品工程技术人员（2-02-24） 公共营养师（4-14-02-01） 营养配餐员（4-03-02-06） 药物检验员（4-08-05-04） 生化药品制造工（6-12-05-01）	食品加工 食品检验 食品质量安全管理 药品销售 药品经营管理	粮农食品安全评价职业技能等级证书、食品合规管理职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握食品药品生产合规管理、经营合规管理、注

册管理等知识，具备食品药品生产经营过程合规管理、质量体系合规审核、注册申报等能力，具有工匠精神和数字素养，能够从事食品药品合规管理、注册管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、素质目标：热爱社会主义祖国，拥护党的路线、方针、政策，认真领会中国特色社会主义理论体系，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱本职工作，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2、知识目标：

- （1）具有必备的政治理论，以及社会与人文知识；
- （2）具有计算机应用的基本知识；
- （3）具有化学、生物化学、微生物、食品营养等基本理论知识；
- （4）具有食品法规与标准化知识，食品质量与安全基础知识；
- （5）具有法律基础知识和食品药品专业法规知识；
- （6）具有食品药品质量控制技术与管理体系的基本理论知识；
- （7）具有食品质量安全检验检测的基本理论知识；
- （8）具有食品生产、储运、保藏、市场流通的基本知识，以及药品销售、储运、

市

场流通基本知识；

- （9）具有食品及药品政策分析技术知识；
- （10）了解食品药品行业发展动态、具有食品企业经营运作的相关管理知识。

3、能力目标：

- （1）具有食品药品生产及实验室检测过程合规管理和迎接生产飞行检查的能力；
- （2）具有食品药品经营合规管理和迎接经营飞行检查的能力；
- （3）具有依据食品药品法律法规从事食品药品企业质量体系合规审核职业活动的
能力；
- （4）具有食品药品生产经营企业证照申办、变更、换证等行政事务处理能力；
- （5）具有开展保健食品、药品注册资料准备、注册信息沟通及注册资料申报等工
作的
能力；
- （6）具有组织实施员工合规培训，参与起草合规管理制度并督导执行的能力；
- （7）具有适应食品药品产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力；

(8) 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关政策要求；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 培养模式

人才培养模式如图 1 所示

课岗证赛人才培养模式

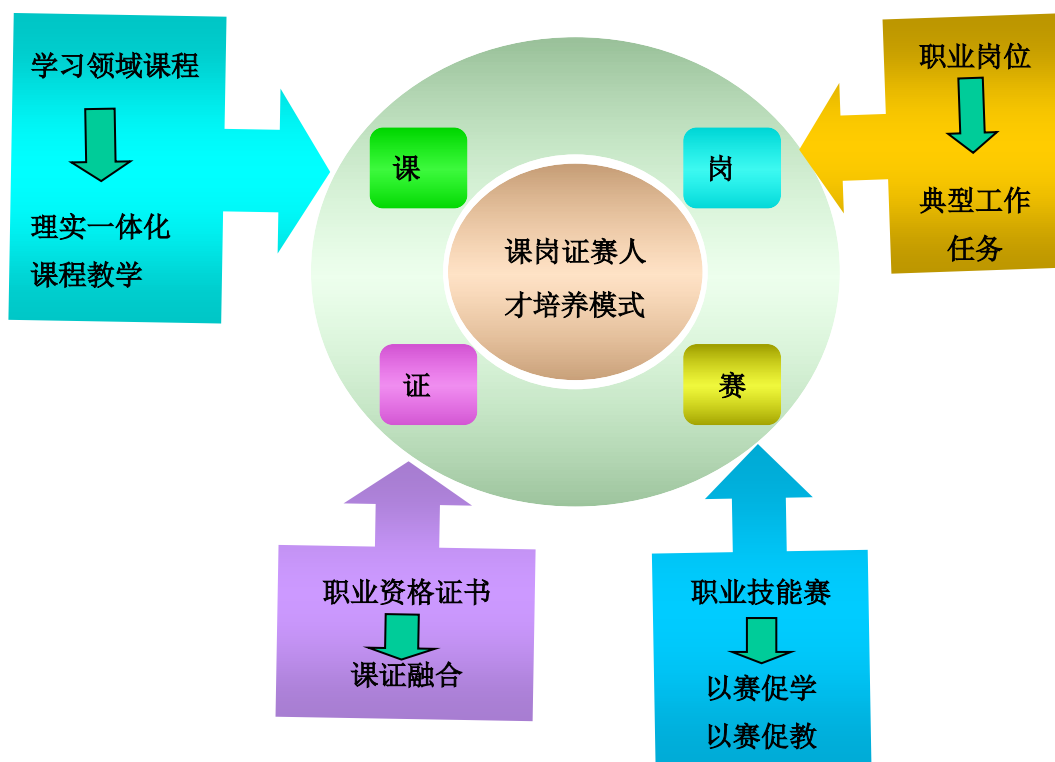


图 1 人才培养模式结构图

六、接续专业

接续高职本科专业举例：食品质量与安全、药品质量管理、药事服务与管理

接续普通本科专业举例：食品质量与安全、药事管理、工商管理

七、课程设置及要求

本专业课程设置是在以对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上，按照食品药品监督管理相关岗位工作任务和国家对专科层次的高等教育的现行要求，将课程体系划分成公共课程、专业课程二个模块，每个模块均有其明确的目标任务，并有若干课程组成。其中，公共基础课和专业基础模块围绕专业核心模块的要求而安排理论与实践教学内容，以体现完成食品药品监督管理相关岗位工作任务的知识、技能、素质的综合应用为核心的，同时辐射相近岗位和发展岗位群的工作内容的要求。

（一）公共课程设计及要求

1.公共基础必修课程

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、军事技能训练（14天）、军事理论、国家安全教育、大学生心理健康教育、党史国史、大学生创新创业教育、职业发展与就业指导、信息应用技术、大学英语、高等数学、美术鉴赏讲座、职业素养、大学生安全教育、劳动教育、形势与政策、马克思主义理论基本常识、中华优秀传统文化、大学语文 22 门课程。公共基础必修课程开设表 2 所示。

表 2 公共基础必修课开设情况

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程要求
1	思想道德与法治	<p>1.素质目标: 引导大学生牢固树立社会主义荣辱观, 树立高尚的理想情操, 养成良好的道德品质;.帮助学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国精神, 全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p> <p>2.知识目标: 了解以宪法为核心的法律体系、法治体系和法治道路的精髓及运行机制, 理解中国公民的权利与义务。</p> <p>3.能力目标: 根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力; 能辩证看中国与世界大势, 明辨是非能力; 具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	<p>1.适应大学生活</p> <p>2.树立正确的“三观”</p> <p>3.坚定理想信念, 弘扬中国精神</p> <p>4.践行社会主义核心价值观</p> <p>5.明大德守公德严私德</p> <p>6.遵法学法守法用法</p>	<p>1.以学生为本, 注重知行合一、教学相长。</p> <p>2.选取思想道德与法治建设领域的典型案例, 组织学生讨论、观摩, 提高学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3.组织学生积极参与思政课教研活动, 提升学生的理论水平与思想境界。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义社会	<p>1.素质目标:热爱祖国, 拥护中国共产党, 坚持四项基本原则, 与党中央保持高度一致, 确保政治上合格。</p> <p>2.知识目标:了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思</p>	<p>1.毛泽东思想的主要内容及其历史地位</p> <p>2.邓小平理论的主要内容、形成及历史地位</p> <p>3.“三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史</p>	<p>1. 以学生为本, 注重“教”与学”的互动。</p> <p>2. 通过理论讲授-案例分析相结合,正确把握中国的国情和当今国内政治经济形势。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性</p>

	主义 理论 体系 概论	想、科学发展观和习近平中国 特色社会主义思想的主要内 容、历史地位和意义。 3.能力目标: 理解马克思主义 基本原理必须同中国具体实际 相结合才能发挥它的指导作 用:能运用马克思主义基本原 理分析问题和解决问题。	地位 4.科学发展观的形成、主 要内容及历史地位 5.习近平新时代中国特色 社会主义思想主要内容及 历史地位	考核,按 4:6 权重比的形式进 行课程考核与评价。
3	习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	1. 素质目标: 增强对习近平 新时代中国特色社会主义思想 历史地位的政治、思想、情感 认同; 坚定走中国特色社会 主义道路的决心和信心; 切实提 升对国家和民族的责任和担当 意识。 2. 知识目标: 学生能够掌握 习近平新时代中国特色社会 主义思想, 理解习近平新时代中 国特色社会主义思想从理论和 实践结合上系统回答新时代坚 持和发展什么样的中国特色社 会主义、怎样坚持和发展中国 特色社会主义。 3. 能力目标: 培养学生认识 和分析当今中国的实际、时代 特征和当前所遇到的各种问题 的能力, 进一步培养学生独立 思考和解决问题的能力。	1、习近平新时代中国特色 社会主义思想的形成过 程、重大意义、科学体系、 丰富内涵、精神实质和实 践要求 2、具体内容根据教育部编 写《习近平新时代中国特 色社会主义思想概论》教 材主要内容为准	1.通过理论教学,帮助学生系 统掌握习近平新时代中国特 色社会主义思想。 2.通过实践教学和社会考察, 使学生增强“四个意识”, 坚定“四个自信”,捍卫“两 个确立”,做到“两个维护”, 成为社会主义建设合格的接 班人。 3、采取形成性考核+终结性 考核,按 4:6 权重比的形式进 行课程考核与评价。

4	体育	<p>1.素质目标: 增强学生的运动兴趣; 培养良好的人际关系和合作精神, 提高社会责任感和协调沟通能力; 提高防范职业病的意识和能力。</p> <p>2.知识目标: 提高身体基本活动能力、主要包括田径类、广播操等; 掌握体育的基础理论知识; 提高运动技能。</p> <p>3.能力目标: 掌握两项以上体育技能, 不断提高运动能力; 具备自我保护能力。</p>	<p>1.体育基础理论知识</p> <p>2.足球、田径、排球、健美操篮球等体育项目</p>	<p>1.教师演讲与示范相结合, 引导学生规范练习。</p> <p>2.提高学生自学、自练的能力。</p> <p>3.教师应给学生营造合作学习的氛围。</p> <p>4.采取过程考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
5	军事技能训练 (14天)	<p>1.素质目标: 增强学生的国防观念和国家安全意识; 提高思想素质; 具备军事素质; 保持心理素质; 培养身体素质。</p> <p>2.知识目标:掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范学生整理内务的标准; 熟悉并掌握单个军人徒手队列动作要领。</p> <p>3.能力目标:具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1.队列训练、阅兵训练和体能训练</p> <p>2.内务整理教学</p> <p>3.培养学生令行禁止的作风、集体荣誉感和爱国情怀</p> <p>4.培养学生艰苦奋斗的精神</p>	<p>1.教官自身需要军事素质过硬, 动作要领规范, 组训方法科学。</p> <p>2.演讲与示范相结合, 严格要求, 严格管理, 及时纠错。</p> <p>3.采取实训考核+内务考核, 按 6:4 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
6	军事理论	<p>1.素质目标:树立正确国防观和国防意识; 提高学生综合国防素质。</p> <p>2.知识目标: 了解我国军事前沿信息; 熟悉世界新军事变革的发展趋势; 了解和掌握军事理论的基本知识; 理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>3.能力目标:具备初步军事理论素养, 了解军事理论基本知识; 能运用军事理论知识分析解决军事领域军事高新技术和信</p>	<p>1.中国国防</p> <p>2.国家安全</p> <p>3.军事思想</p> <p>4.战略环境简介</p> <p>5.信息化战争的特点</p>	<p>1.综合运用讲授法、问题探究法、案例导入法等方法开展军事理论教学指导, 充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>2. 充分利用思政课网络资源库中的课程资源开展教学。</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

		息化战争的基础理论。		
7	国家安全教育	<p>1.素质目标: 树立总体国家安全观, 增强国家安全意识, 践行总体国家安全观。</p> <p>2.知识目标: 了解政治、国土、事经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源核、海外利益等 12 个领域安全, 熟悉太空、深海、极地、生物等 4 个不断拓展的新型领域安全, 围绕各领域安全的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等方面提出学习要求。</p> <p>3.能力目标: 具备急救知识, 以及应对突发安全事件的紧急救护能力, 包括心肺复苏术在内的中小学急救能力。</p>	<p>1.政治、国土、事经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源核、海外利益等 12 个领域安全</p> <p>2.紧急救护能力</p> <p>3.总体国家安全观</p>	<p>1.教学条件: 教室配备多媒体教学设备、无线网络等。</p> <p>2.课堂应注重启发式教学, 开展案例教学、情景教学、讨论教学等。</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>4.推进课程思政建设, 挖掘本课程蕴含的思想政治教育资源, 把思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 实现全员全程全方位育人。</p>
8	大学生心理健康教育	<p>1.素质目标: 树立心理健康发展的自主意识, 能够正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够积极自救或寻求帮助。</p> <p>2.知识目标: 了解心理学的相关理论, 明确心理健康的标准及意义;</p> <p>3.能力目标: 掌握一定技能, 如沟通技能、学习技能、情绪调控技能等。</p>	<p>1.大学生自我意识</p> <p>2.大学生情绪管理</p> <p>3.大学生压力与挫折</p> <p>4.大学生人际交往</p> <p>5.大学生恋爱与性心理</p> <p>6.大学生常见精神障碍的求助与防治</p> <p>7.大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p>1.以学生为本, 注重课堂互动, 采用多种教学方法相结合, 引导学生讨论问题, 分析问题, 提高学生的主动性和积极性。</p> <p>2.采取形成性考核+终结性考核, 按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
9	党史国史	<p>1.素质目标: 树立坚定的理想信念, 听党话, 跟党走, 践行社会主义核心价值观, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 成为一名当代合格大学生; 增强爱国情感、公民意识和社会责任感, 成为中国特色社会主义事业合格的建设者和接班</p>	<p>1. 党的历史、传统、宗旨和本质</p> <p>2. 加强党的全面领导和全面从严治党专</p> <p>3. 新中国成立 70 周年的辉煌成就和宝贵经验</p> <p>4. 历史的启示和我们的责任</p>	<p>1.教学条件: 教室配备多媒体教学设备、无线网络等。</p> <p>2.教学方法: 课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法相结合的教学方法。</p> <p>3.师资要求: 课程专职教师必须是中共党员, 能坚持正确</p>

		<p>人，不辜负党和人民的希望。</p> <p>2.知识目标：了解和正确认识党的光荣历史、伟大成就、宝贵经验、革命传统和优良作风；了解党全心全意为人民服务的根本宗旨和立党为公、执政为民的本质；了解国家光辉的革命历程和灿烂的历史文化。</p> <p>3.能力目标：使学生具有一定的历史思辨能力和创新能力；引导学生把学习党史国史与学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想结合起来，从历史中汲取智慧，提高分析和解决社会中的实际问题的能力。</p>		<p>的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在事关政治原则、政治立场和政治方向的问题上与党中央保持一致；具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端、教学违纪现象。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
10	大学生创新创业教育	<p>1.素质目标：提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展，树立科学的创新创业观。</p> <p>2.知识目标：熟悉并掌握创新思维提升的基本方法；明确创业的基本概念、基本原理和基本方法；能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。使学生逐步形成创新创业者的科学思维；</p> <p>3.能力目标：能掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力；</p>	<p>1.创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质</p> <p>2.创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素</p> <p>3.创业风险类型以及如何防范风险</p> <p>4.创业过程中的资源需求和资源获取办法</p> <p>5.创业资源管理的技巧和策略</p>	<p>1.遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。</p> <p>2.倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
11	职业发展与就业指导	<p>1.素质目标：树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；把个人发展和国家需要以及社</p>	<p>1.职业的内涵</p> <p>2.职业生涯的特点与职业生涯规划的重要性</p> <p>3.性格及其调试</p>	<p>1.本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模</p>

	导	<p>会发展相结合，确立职业的概念和意识，为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。</p> <p>2.知识目标:了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>3.能力目标:能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；能提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。</p> <p>2.注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
12	信息应用技术	<p>1.素质目标:使学生具备良好的数字素养、审美素养以及迅速接受新事物、探索新问题的创新精神；提高网络安全素质；具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>2.知识目标:掌握计算机及 Windows 的基本操作、管理与配置；了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3.能力目标:具备计算机系统操作能力；具备数据处理能力；具备文字处理能力。</p>	<p>1.计算机基础知识及 Windows 操作系统</p> <p>2. Word 文档编排</p> <p>3. Excel 数据统计与分析，对电子表格操作、公式与函数的使用及数据处理</p> <p>4. PowerPoint 制作演示文稿，主要讲述演示文稿的设计、动画设置及放映效果</p> <p>5.计算机网络基本知识及网络信息安全</p>	<p>1.学生一人一机式教学环境</p> <p>2.通过理论讲授，案例展示和实操训练等方法开展信息化教学，充分利用多媒体功能开展理论及实践教学。</p> <p>3.采取过程考核+终结性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
13	大学英语	<p>1.素质目标:引导学生了解中西方文化差异，培养学生正确的情感、态度和价值观；激发和培养学习英语的兴趣和团队合作精神；为学生适应未来多样化的工作和生活环境打下基础。</p>	<p>1.内容涵盖“大学生生活”、“交友”、“学习方法”、“真爱”等学生喜爱的主题</p> <p>2.全面系统地传授大学英语的基础知识与基本技能，重点突出对学生基本</p>	<p>1.教学条件：教室配备多媒体教学设备、无线网络等；</p> <p>2.通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。</p> <p>3.教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴</p>

		<p>2.知识目标:掌握一定的英语基础词汇、语法规则和表达方式;掌握应用英语听、说、读、写、译五项技能的基本方法。</p> <p>3.能力目标:听:能听懂日常和涉外活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,理解基本正确;说:掌握基本用语,并能日常生活中进行简单的对话;读:能阅读简短的英文资料及实用性文字材料,如信函、技术说明书、合同等;写:能运用所学词汇和语法写出简单的便函和短文;译:能借助翻译工具,对所专业的内容进行简单的中英文互译。</p>	<p>听、说、读、写、译等英语能力的培养。从发音、词汇、语法、听力、阅读技巧、写作能力等方面综合安排教学内容</p>	<p>趣,充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习,采用情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等,达到教与学的最佳效果。</p> <p>4.采取过程考核+终结性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
14	高等数学	<p>1.素质目标:使学生具有思维严密、推理合理、表达准确、创新探索的科学精神;培养学生团队协作精神,提高数学文化素养。</p> <p>2.知识目标:了解函数与常用经济函数、极限、连续与间断、导数与微分等重要的数学概念;熟练掌握并会正确使用极限计算公式与方法、倒数计算公式和求法等解决问题;掌握函数思想、转化思想等常用数学思想。</p> <p>3.能力目标:具备建模能力、计算能力、数学实验能力;具备一定的抽象思维能力;具备把数学思想迁移并应用到相关课程学习的能力。</p>	<p>1.第一篇:微积分子学 2.第二篇:线性代数 3.第三篇:概率论与数理统计</p>	<p>1.以学生为中心,发挥学生的主观能动性。重视个体差异,因材施教。</p> <p>2.以课堂讲授为主,讲练结合。可将现代化多媒体课件与数学模型相结合,激发学生的学习兴趣。</p> <p>3.采取形成性考核+终极性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
15	美术鉴赏	<p>1.素质目标:加强高品位艺术修养和高尚艺术情操的教育;</p>	<p>1.绘画、雕塑、建筑及工艺等美术的基础知识</p>	<p>1.课堂教学与艺术实践相结合,加强艺术实践活动。</p>

	讲座	<p>注重学习的自主性和专注性精神的培养，实事求是的学风和创新精神，提升职业素养。</p> <p>2. 知识目标：熟悉中国美术史的发展脉络和风格演变；了解西方美术各个历史时期的风格演变，西方主要艺术流派的产生、特征、作者及作品的艺术地位；掌握关于艺术品的构图、透视、色彩、结构等具体相关艺术理论。</p> <p>3.能力目标：培养学生的审美能力及艺术鉴赏、分析和评价能力；培养学生的美术创作能力。</p>	2.古今中外美术发展史及名作赏析	<p>2.充分发挥教师的主导作用，重视启发式的教学方法。</p> <p>3.采取形成性考核+终极性考核，按 3:7 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
16	职业素养	<p>1.素质目标：认同职业素养是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念；积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人发展和社会发展付出努力。</p> <p>2.知识目标：理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架；理解职业化精神的重要性及内容；了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场交际礼仪的基本内容；掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的运用。</p> <p>3.能力目标：能够将一般工作岗位的职业要求内化为自身价值取向并不断自我提升；能够在生活学习中培养良好职业道</p>	<p>1.职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时间管理、健康管理、学习管理、创新能力等模块教学</p> <p>2.职场模拟训练</p>	<p>1.实施以学生为中心，以能力素质为本位、以探究为途径、以综合考评为结果的教學理念和方法。</p> <p>2.课程贯彻“体验式教学”，构建“体验-理解-对话-反思”的教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。</p> <p>3.学生根据自己的职业兴趣和专业特色，明确自己应具备的能力和素质，并在实践中培养所需的各种能力。</p> <p>4.采取形成性考核+终极性考核，按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

		德行为习惯；能够在实践中成功化解不良情绪和压力，保持心理健康和体魄强健。		
17	大学生安全教育	<p>1.素质目标:树立大学生安全意识；提高大学生综合素质，把安全问题与个人发展和社会发展、国家需要相结合。</p> <p>2.知识目标:了解大学生安全教育的内涵和相关的法律法规；了解安全问题的概念和特征；掌握安全问题的预防与应对措施。</p> <p>3.能力目标:具备自我防范、自我保护、自我完善的能力；具备防灾避险能力、安全信息搜索和安全管理能力。</p>	<p>1.安全教育法律法规、校纪校规</p> <p>2.各项安全问题基本特征和预防、应对措施</p> <p>2.学习与实践突发事件的应急处理办法</p>	<p>1.理论与实践相结合、讲授与训练相结合。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。</p> <p>2.利用各种教学资源，如依靠思政教师、心理学教师、学校医务人员等校内资源和聘请公安民警、消防官兵、法律人士等校外资源，共同参与教育活动，丰富教学内容，提高教学质量。</p>
18	劳动教育	<p>1.素质目标:培养学生正确的劳动观念、良好的劳动习惯，以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。</p> <p>2.知识目标:掌握一定的劳动知识，如自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和生产劳动的教育和实践。</p> <p>3.能力目标:培养一定的劳动技能和实际操作能力。</p>	<p>1.劳动知识</p> <p>2.劳动技能</p>	<p>1.培养学生正确的劳动观念、良好的劳动习惯，以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。</p> <p>2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。</p>
19	形势与政策	<p>1.素质目标:引导学生树立科学的社会政治理想和道德理想，爱党爱国；让学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应力；增强学生民族自信心和自豪感，增强历史责任感和国家大局观念。</p> <p>2.知识目标:全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展；及时准确把握党和国家面临的</p>	<p>1.加强党的全面领导、全面从严治党</p> <p>2.了解港澳台工作形势与政策</p> <p>3.了解国际形势与政策</p> <p>4.掌握实政热点并加以分析</p>	<p>1.利用影视纪录片、报刊、杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外形式与政策，提高分析问题解决问题的能力。</p> <p>2.教学内容要体现动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，拥护党的大政方针。</p> <p>3.采取过程考核+终结性考</p>

		<p>新形势、新任务；全面准确把握和理解党的路线方针、政策；了解时事热点问题的背景、原因、本质。掌握分析时事热点问题的方法。</p> <p>3.能力目标:厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；掌握全面思考、理性分析时事热点的方法和技巧，培养学生应对时政热点的理性思维，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够与党和政府保持高度一致。</p>		核，按 5:5 权重比的形式进行课程考核与评价。
20	马克思主义理论基本常识	<p>1.素质目标: 培养学生的正确的世界观、人生观、价值观，尤其是认同并践行社会主义核心价值观。培养学生政治素质，引导热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导和社会主义制度的坚定政治方向，建立马克思主义、共产主义的政治信仰。</p> <p>2.知识目标: 了解马克思主义理论基本原理,包括基本立场、基本观点、基本方法。掌握马克思主义基本原理的三大组成部分及各部分的重要理论、重要概念。认知马克思主义理论各部分的关联性，形成对马克思主义理论的整体把握。</p> <p>3.能力目标: 提高学生运用马克思主义相关原理，分析问题和解决问题的能力，认识世界和改造世界的能力。为学生学习专业课及其他课程提供方法论指导。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义哲学的唯物辩证法 2. 马克思主义政治经济学的劳动价值论与剩余价值论 3. 科学社会主义的社会发展及其规律 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以学生为本，注重“教”与“学”的互动。 2.通过理论讲授-案例分析相结合,正确把握中国的国情和当今国内政治经济形势，坚定共产主义信仰 3.采取形成性考核+终结性考核，按 5:5 权重比的形式进行课程考核与评价
21	中华优秀传统文化	<p>1.素质目标: 弘扬和继承中华优秀传统文化,增强文化自信;养成仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀;能够灵活思辨,养成好学深思的探究态度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.中国古典文学。 2. 马克思主义与中华优秀传统文化的关系。 3. 儒道文化智慧与现代生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学条件:教室配备多媒体教学设备、无线网络等。 2.课堂应注重启发式教学,开展案例教学、情景教学、讨论教学等。同时加强实践教学

		<p>2.知识目标: 了解中国古典文学, 正确看待马克思主义与中华优秀传统文化的关系; 掌握儒道文化和湖湘地域文化的基本精神。</p> <p>3.能力目标: 使学生具有一定的文化思辨、批判能力和创新文化的能力; 使学生具有对自然、社会和人生有自己的感受和思考的能力; 培养学生的观察能力和判断能力及自我发展能力。</p>	4. 湖湘文化与湖南精神。	<p>学, 如利用寒暑假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化, 并写出相应的心得体会。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核, 按 5:5 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
22	大学语文	<p>1.素质目标: 在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学; 了解并继承中华民族的优秀文化传统; 培养高尚的思想道德品质和道德情操, 帮助学生提升人文素养; 在教学中运用发散思维, 教会学生独立思考, 培养他们的创新意识; 提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>2.知识目标: 了解文学鉴赏的基本原理, 掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。掌握一定的文学基本知识, 了解诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>3.能力目标: 在中学语文学习的基础上, 进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力; 能够熟练运用语文基础知识进行文章写作; 能够流畅的用语言进行日常的交流和工作; 能够运用语文知识和专业知识, 结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p>	<p>1.赏析古今中外的优秀文学作品。</p> <p>2.交谈、演讲、辩论、介绍、谈判等口语训练。</p> <p>3.诗歌、散文写作训练。</p>	<p>1.提倡学生的自主学习, 发挥学生主体意识, 积极倡导自主、合作、探究的学习方式。</p> <p>2.注重教学的整体设计, 实行专题化、信息化的教学模式, 范文讲解与专题讲座相互结合。</p> <p>3.强化课程的应用实践, 根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理及个性特征, 精心设计与组织各种语文实践活动。</p> <p>4.采取形成性考核+终极性考核, 按 3:7 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

2.公共选修课程

包括影视鉴赏、插花艺术、食品安全与日常饮食、音乐鉴赏、中国茶艺、突发事件及自救互救、漫画艺术欣赏与创作、红色潇湘、书法与艺术签名、创业创新领导能力 10 门课程。公共选修课开设如表 3 所示。

表 3 公共基础选修课开设情况

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	影视鉴赏	<p>1.素质目标:提高学生的影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养。</p> <p>2.知识目标:学会写作影视评论文章,认识到电影和电视剧的多元化。</p> <p>3.能力目标:使学生增加电影阅读量,增强对电影语言的感受,学会从专业的角度欣赏和分析电影。</p>	<p>1.影视艺术的审美基础,影视艺术的审美特性、影视艺术的鉴赏方法</p> <p>2.中外电影经典影片和中国优秀电视剧作品</p>	<p>1.课程以教师授课为主,配以课内外放映多媒体等形象化教学手段。老师在备课的时候,既要注重经典影片,也要考虑新作品。要引导学生关注最新的影视作品,并观摩评论。适当组织课堂讨论。</p> <p>2.为达到教学目的,学生必须在上课前阅读指定的参考书目。课外阅读和观摩非常重要,看片时要全神贯注,并做一些观影笔记。</p> <p>3.学习过程中至少写评论文章4.篇。学生所写的评论文章要求立论新颖,观点鲜明,条理清楚,能抓住所评影视作品的特点来写,逻辑严密,文字流畅。</p> <p>4.采取形成性考核+终结性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
2	插花艺术	<p>1.素质目标:习激发学生对中国传统文化的热爱之情,培养高雅的生活情趣,树立正确的审美观、人生观。</p> <p>2.知识目标:了解插花造型的基本理论;掌握东方式插花,西方式插花,现代自由式插花及其他插花装饰品的制作方法;了解插花的应用。</p> <p>3.能力目标:学会插花的基本知识和技能,让学生了解插花的原则和搭配注意。</p>	<p>1.插花的发展及特点</p> <p>2.插花的分类</p> <p>3.插花艺术的形式特点</p> <p>4.插花的基本步骤</p>	<p>1.在教学方法的选择上,采用教师讲授理论,同时带领学生共同实践的方法,鼓励学生动手进行实操,有效激发学生学习的主动性及参与性,提升急救知识掌握程度。</p> <p>2.采取形成性考核+终结性考核,按5:5权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

3	食品安全与日常饮食	<p>1.素质目标:培养学生从预防医学的观点出发,使学生学会应用所学的理论知识来分析解决所遇到的实际问题。</p> <p>2.知识目标:掌握关于食品安全的知识,学会健康饮食;熟悉和了解食品安全的最新国内外进展。</p> <p>3.能力目标:培养学生理论联系实际的能力,自学能力,以及知识应用能力和创新能力。</p>	<p>1.环境污染对食品安全性的影响</p> <p>2.生物因素引起的食品安全问题</p> <p>3.食品加工过程中形成的有害物</p> <p>4.食品安全风险分析</p> <p>5.食品安全危机管理</p> <p>6.食品安全标准</p>	<p>1. 教学方法:讲授法、回答法、图示法、习题法。</p> <p>2. 教学手段:传统讲解、多媒体。</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
4	音乐鉴赏	<p>1.素质目标:使学生能够全面和系统的掌握音乐基础知识,并在欣赏经典作品时,获得审美体验,将聆听与相关背景知识相结合,能使欣赏者更全面的理解和分析音乐作品;提升音乐修养。</p> <p>2.知识目标:了解并掌握不同时期、不同风格的音乐,并对其结构特点、音响特征等进行解析;掌握不同角度的音乐类别。</p> <p>3.能力目标:具备一定的音乐鉴赏和审美能力;具有剖析音乐结构的能力。</p>	<p>1.声乐艺术总论</p> <p>2.中国民歌</p> <p>3.外国民歌</p> <p>4.当代流行音乐及作品赏析</p> <p>5.民族器乐合奏曲赏析</p> <p>6.西方器乐曲赏析</p>	<p>1.教师选取优美音乐打开学生的耳朵,并从音乐表现的机制、阐释的权力、音乐欣赏的方式与层次等几个方面来引导学生把握音乐所表现的寓意,提升音乐修养。</p> <p>2.采取形成性考核+终结性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
5	中国茶艺	<p>1.素质目标:激发学生对中国传统茶文化的热爱之情,培养高雅的生活情趣。</p> <p>2.知识目标:识别常见茶叶品种,了解各自的品相特色及主要营养价值;让学生了解泡茶的程序和注意事项。</p> <p>3.能力目标:学会泡茶的基本知识和技能。</p>	<p>1.茶的产地与分类</p> <p>2.茶叶的储藏与保质</p> <p>3.茶器的欣赏</p> <p>4.茶道礼仪</p> <p>5.茶的养生价值</p>	<p>1.在教学方法的选择上,采用教师讲授理论,同时带领学生共同实践的方法,鼓励学生动手进行实操,有效激发学生学习的主动性及参与性。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核,按5:5权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
6	突发	<p>1.素质目标:增强学生的安全</p>	<p>1.突发事件应急和处理原</p>	<p>1.综合运用讲授法,案例导</p>

	事件及自救互救	<p>意识;使学生具备一定应对紧急突发事件的心理素质,做到沉着应对。</p> <p>2.知识目标:了解突发事件发生后的急救原则及呼救技巧;了解现场急救的灾种和病种。</p> <p>3.能力目标:掌握心肺复苏急救方法;掌握急性中毒的应急处理;宣传基本急救知识。</p>	<p>则</p> <p>2.急性中毒的应急处理</p> <p>3.常见意外事故的现场急救</p> <p>4.心肺复苏初级救生术</p> <p>5.各类创伤的现场急救</p>	<p>入法等方法,充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>2.教师与学生配合进行急救动作示范,引导学生规范自救与互救动作。</p> <p>2.采取形成性考核+终结性考核,按 5:5 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
7	漫画艺术欣赏与创作	<p>1.素质目标:培养学生的幽默感;提高艺术修养;释放学生的心理压力。</p> <p>2.知识目标:了解漫画的种类、特点、创造规律和技巧;掌握各种漫画工具的使用方法;具备漫画的鉴赏能力;提高漫画创作的学习能力。</p> <p>3.能力目标:让学生运用简单而夸张的手法来描绘生活或时事的图画;具备漫画艺术审美能力。</p>	<p>1.介绍漫画的种类</p> <p>2.漫画的绘画工具和材料</p> <p>3.漫画形象设计</p> <p>4.评议漫画</p>	<p>1.教师自身应具有较多的知识储备,具备专业的绘画功底,亲自为学生做出示范。</p> <p>2.充分开展信息化教学,使学生能沉浸在漫画的氛围中,有利于提高学生的漫画创作能力。</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核,按 4:6 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
8	红色潇湘	<p>1.素质目标:具备社会主义信念,增强民族自豪感、自尊心和自信心;热爱湖南、热爱家乡,积极投身家乡建设,立志成为新时代中国特色社会主义事业的建设和接班人。</p> <p>2.知识目标:全面掌握中国新民主主义革命时期和社会主义建设时期湖南共产党人所进行的艰苦革命斗争;熟知湖南红色革命历史上著名的革命人物和革命故事的;思考当代大学生所肩负的新时代使命和责任。</p> <p>3.能力目标:能够理论联系实</p>	<p>1.以湖南党史为主线,通过岁月如歌、璀璨星光、红色精神等教学模块,介绍湖南共产党人领导的艰苦卓绝的革命斗争、著名红色人物、典型红色故事等,把弘扬红色文化与大学生思想政治教育结合起来</p>	<p>1.以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式,提高教学的时效性。</p> <p>2.课程考核为分小组实践成果汇报展示。任课教师应具有扎实思政教学功底和党史理论基础。</p>

		际,提高了政治素养,能够正确认识历史、认识社会;能够积极进取开拓创新、勤奋学习;拥有较强地语言表达能力、逻辑分析能力和观察力等非专业能力。		
9	书法与艺术签名	<p>1.素质目标:帮助学生提高书法素养和鉴赏水平。</p> <p>2.知识目标:了解书法理论和基本常识;把握汉字结构原理。</p> <p>3.能力目标:掌握基本的书写技能,能充分运用书法知识运用到实践工作中去。</p>	<p>1.书法的基本常识</p> <p>2.汉字的结构原理和书法技法</p> <p>3.书法鉴赏</p>	<p>1.主讲教师自身应具有较为扎实的书法功底,可以为学生做出良好的示范,同时要应具有较为丰富教学经验的相关专业教师任教,教学方法得当。</p> <p>2.在教学设施上所需教具齐全,如投影仪、挂图、临摹范本、标准书写桌架、文房四宝等。在教学中做到学练结合、理论与技法演示结合、群体练习与个别辅导结合,课内与课外结合,达到学以致用效果。3.采取形成性考核+终结性考核,按4:6权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
10	创业创新能力	<p>1.素质目标:使学生树立创新精神和科学创业观;使学生树立科学的创业观,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。</p> <p>2.知识目标:掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识;掌握创新、创新素质、创新思维、创新方法、创新实践的基本知识与要求。</p> <p>3.能力目标:使学生具备在创新基础上的创业能力;提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>	<p>1.基础理论课。(测试与训练、头脑风暴、专题讨论、案例分析)</p> <p>2.实践课(撰写与展示创业计划,专家讲座、成功校友报告会)</p>	<p>1.遵循先理论后实践、重实践的原则,结合本课程线上线下结合教学模式。</p> <p>2.采用模块化、项目化和参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,通过形式多样、生动活泼的教学形式,激发学生的学习热情。</p> <p>3.采取形成性考核+终结性考核,按5:5权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

(二) 专业(技能)课程设计及要求

专业（技能）课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课、专业选修课，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

1.专业基础课

包括基础化学、食品微生物、食品工艺学、药物制剂技术、药理学、食品标准与法规、药事管理与法规、管理学8门课程。专业基础课开设如表4所示。

表 4 专业基础课开设情况

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础化学	<p>1.素质目标: 具备自主学习意识；具备分析问题和解决问题的思想；具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p> <p>2.知识目标:熟悉化学基本原理及在生产中的应用；掌握有关化学计算，如气体压力、化学平衡、溶液配制、分析检验、蒸汽压、反应热效应等；掌握有关实验技术，如物理常数测定、滴定分析、燃烧热测定、相图绘制等；了解原子结构知识，熟悉物质结构与性质的关系，掌握有机化合物的命名，熟悉有机物的性质，掌握常见有机物的合成方法。</p> <p>3.能力目标: 课程教学阶段介绍一些基础化学发展的情况，让学生逐步建立善于发现科学难点、勇于攻克</p>	<p>1.化学反应速率与化学平衡</p> <p>2.溶液中离子平衡</p> <p>3.氧化还原平衡</p> <p>4.配位平衡</p> <p>5.物质含量分析结束</p> <p>6.化学热力学基础</p> <p>7.溶液及相平衡</p> <p>8.物质结构</p> <p>9.认识有机化合物</p> <p>10.烃</p> <p>11.芳烃</p> <p>12.卤代烃</p> <p>13.醇、酚、醚</p> <p>14.醛和酮</p> <p>15.羧酸及其衍生物</p>	<p>1.教师应结合实际做好教学方案设计，充分运用多媒体教学手段，注重案例教学。</p> <p>2.在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还可调动社会资源,采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>

		科学难点的思想，走理论与生产实际相结合道路。		
2	食品微生物学	<p>1.素质目标: 具备自主学习意识; 具备从实际出发分析问题和解决问题的思想; 具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p> <p>2.知识目标: 掌握微生物的基础理论; 掌握微生物检验的基本方法; 掌握卫生细菌学的检测方法; 掌握病原微生物的检测方法; 掌握发酵食品微生物的检测方法。</p> <p>3.能力目标: 能熟练使用显微镜及维护; 能进行微生物的制片及形态观察; 能进行微生物的计数; 能测定微生物的大小; 能进行培养基的制备及灭菌; 能培养微生物; 能对微生物纯种分离。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.绪论 2.原核微生物 3.真核微生物 4.非细胞微生物 5.微生物的营养 6.微生物的生长与控制 7.微生物的遗传变异 8.微生物的菌种选育 9.微生物与食品生产 10.微生物与食品变质 11.微生物与食品安全 	<p>1.本课程通过学习通过学习食品微生物, 学生可以掌握微生物学的基本原理, 了解微生物在食品工业中的重要性, 以及如何确保食品的安全性, 为将来从事食品安全监督、食品质量控制、食品研发等相关工作打下基础。</p> <p>2.详细讲授每章的重点内容, 讲授中应注意理论联系实际, 引入生产实例, 通过讨论启迪学生的思维能力, 加深学生对本课程的理解。采用多媒体教学, 加大课堂授课的知识量, 为学生今后的学习及工作实践打下坚实的基础。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
3	食品工艺学	<p>1.素质目标: 具备自主学习意识, 具备团结协作精神和一丝不苟的工作素养。</p> <p>2.知识目标: 掌握食品工艺技术的基本知识, 判断复杂食品工程问题的关键环节和参数, 能够集成单元操作进行食品加工工艺流程设计,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.食品及食品工艺 2.食品加工原料的选择与预处理 3.食品低温保藏 4.食品罐藏与杀菌 5.食品的干制保藏 6.食品的腌制和烟熏 7.饮料加工 	<p>1采用两个结合教学法, 即"讲授式"教学与"学导式"教学相结合;多媒体辅助教学与"讲授式"教学相结合。引导学生掌握本课程基本知识, 突破重点、难点。</p> <p>2.通过本课程学习, 要求学生掌握食品工艺技术的基本知识, 使学生</p>

		<p>现设计成果，能够进行食品加工工艺及车间设计。</p> <p>3.能力目标：能够运用所学知识对有关食品工艺上的问题进行分析与解决的能力。</p>		<p>能对食品工艺有较深入的认识，为深入学习其他专业核心课程打下良好基础。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
4	药物制剂技术	<p>1.素质目标：具备自主学习意识；具备从实际出发分析问题和解决问题的思想；具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p> <p>2.知识目标：掌握常用制剂的基本概念、基本的理论；熟悉常用制剂的生产制备流程，了解常用制剂的制备工艺；具备常用制剂的质量评定知识；了解药剂学的分枝学科与新剂型等药剂学的发展前沿。</p> <p>3.能力目标：具备药物制剂的基本操作技能；具有常用制剂与常规制剂的制备能力；具有常用制剂的质量评定能力；具有一定的处方审核与处方调配能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.药剂学基本理论和概念的认知 2.散剂与胶囊剂 3.表面活性剂 4.药物制剂的稳定 5.液体药剂 6.蒸馏、蒸发与干燥 7.浸出药剂、片剂、丸剂和滴丸剂 8.软膏剂、糊剂和硬膏剂 9.栓剂、膜剂和涂膜剂 10.气雾剂、灭菌法和无菌法操作 11.注射剂 12.眼用药剂 13.缓释剂型和控释剂型 14.其它剂型简介 15.药物制剂的配伍变化 	<ol style="list-style-type: none"> 1.本课程教学应注重启发引导,让学生充分参与课堂;药剂学与其它学科相比,与生产实际联系密切,涉及到很多制药机械和操作车间,专业性和实践性强,因此要重视多媒体教学,灵活运用多种教学手段,使学生在课堂上也能学到相关实践知识。 2.提高实验课教学效果,培养学生综合实践能力,实验教学是药剂学教学中举足轻重的环节本课程。 3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。
5	药理学	<p>1.素质目标：能够让学生懂得根据科学事实和客观规律，阐明在药物影响下机体细胞功能的变化及机体对药物的处理。</p> <p>2.知识目标：掌握药物在体内的代谢过程、药</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.药物效应动力学 2.药物代谢动力学 3.解热镇痛抗炎药 4.抗心绞痛与动脉粥样硬化药 5.抗高血压药 6.胺受体阻断药 7.β内酰胺类抗生素 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在理论教学方面，全面系统地讲授该课程的基本内容，重点突出，难点分散，针对课程中涉及到的关于药物不良反应与相互作用等方面的知识，讲授中将结合多媒体辅助教学的手段

		<p>代动力学；研究药物与机体之间相互作用规律及其机理；阐明药理基础理论和重要新进展，使学生获得各类药物作用规律及作用特点的知识。</p> <p>3.能力目标：了解如何正确应用药物防治疾病，培养学生辩证的科学的思维方法，并培养学生药理试验的基本技能。</p>	8.抗恶性肿瘤药和影响免疫功能的药物	<p>，使学生获得本课程的基本知识。同时要求学生以教材和教师讲授为主线，参考有关文献资料，既掌握重点内容理解疑难点，又可扩大知识面，系统地获得本课程基本理论。</p> <p>2.</p> <p>采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
6	食品标准与法规	<p>1.素质目标：具备自主学习意识；具备从实际出发分析问题和解决问题的思想；具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p> <p>2.知识目标：掌握我国现行法律、法规、食品标准，以及与我国进出口贸易密切相关的国际食品法规标准。</p> <p>3.能力目标：树立食品安全法制观念，具备食品标准基本知识与运用能力。能够运用国家食品相关的法律、法规及规章分析和解决问题的能力。</p>	<p>1.我国的食物法律、法规</p> <p>2.我国的食物标准</p> <p>3.国际食物标准与法规</p> <p>4.认证与计量认证</p> <p>5.食物生产的市场准入和认证管理</p>	<p>1.教学过程以课堂讲授为主，结合课堂讨论和文献资料的查阅，注意启发式，发挥学生的主观能动性和创造性，做到重点突出，讲清难点，使学生具有一定的食品法律法规的素养，培养学生理论联系实际学风，增强法制管理意识。</p> <p>2.全面学习我国的食物标准和法律法体系,在此基础上能开展进一步的食品行政执法和应对执法的分析，适应有关食物法律、政策与技术规则，培养处理食物法规实务项目的能力，为以后从事专业工作和继续学习打下基础。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式</p>

				进行课程考核与评价。
7	药事管理与法规	<p>1.素质目标: 科学严谨的作风, 开拓创新的精神, 诚实守信的品质, 独立分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2.知识目标: 优化学生的知识结构, 使学生在掌握药学专业知识的基础上, 了解药事管理活动的基本规律, 熟悉药事管理体制和组织结构, 掌握我国药事管理法律体系。</p> <p>3.能力目标: 熟悉药品生产、经营、使用等环节的管理和监督; 运用药事管理的理论知识指导实践工作, 创造更大的社会和经济效益。</p>	<p>1.药事管理概述</p> <p>2.药品监督管理</p> <p>3.药事组织</p> <p>4.药学技术人员管理</p> <p>5.药品管理立法</p> <p>6.特殊管理的药品</p> <p>7.中药管理</p>	<p>1.教学过程以课堂讲授为主, 结合课堂讨论和文献资料的查阅, 注意启发式, 发挥学生的主观能动性和创造性, 做到重点突出, 讲清难点, 使学生具有一定的药事管理的理论素养, 培养学生理论联系实际学风, 增强法制管理意识。</p> <p>2.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
8	管理学	<p>1.素质目标: 学生牢固树立“四个意识”和“四个自信”, 让学生“懂管理”、“会管理”和“能管理”。</p> <p>2.知识目标: 掌握管理本质、管理技能、计划决策、组织设计、个体与群体行为、领导理论、激励与沟通理论和管理控制等知识框架</p> <p>3.能力目标: 具备先进的管理理念, 善于用管理理论解决实际问题; 培养学生的管理素养、创新能力和学术兴趣。</p>	<p>1.认识管理与管理者</p> <p>2.管理理论发展与演变</p> <p>3.战略计划与管理决策</p> <p>4.组织设计与组织变革</p> <p>5.个体行为与群体行为</p> <p>6.领导理论与领导方法</p> <p>7.激励理论与沟通方法</p> <p>8.管理控制类型与过程</p>	<p>1.教学过程以课堂讲授为主, 结合课堂讨论和文献资料的查阅, 注意启发式, 发挥学生的主观能动性和创造性, 做到重点突出, 讲清难点, 使学生具有一定的素养, 培养学生理论联系实际的学风。</p> <p>2.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>

2.专业核心课

包括食品安全与检测技术、药物质量控制与检测技术（药物分析）、食品生产合规管理、药品生产合规管理、功能性食品与开发、药品经营合规管理、食品安全与质量控制技术、药品注册管理实务8门课程。专业核心课开设如表5所示。

表 5 专业核心课开设情况

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	食品安全与检测技术（食品安全快速检验技术）	<p>1.素质目标：具备自主学习意识；具备从实际出发分析问题和解决问题的思想；具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p> <p>2.知识目标：掌握食品安全基本知识，食品污染、中毒、添加剂的相关知识，食品安全卫生问题和食品安全检验的基础知识及检验的有关技术知识。</p> <p>3.能力目标：根据实际教学情况和学生的学习情况，灵活安排课堂讨论或实训，激发学生的学习兴趣，培养学生食品安全与检测技术的基本知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品安全简介 2. 食品中毒与预防 3. 食品添加剂 4. 食品安全选购 5. 食品安全检测基础及检测技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1.课程讲授中将结合多媒体辅助教学的手段，案例分析等使学生获得本课程的基本知识。 2.同时要求学生以教材和教师讲授为主线，参考有关文献资料，既掌握重点内容理解疑难点，又可扩大知识面，系统地获得本课程基本理论。 3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。
2	药物质量控制与检测技术（药物分析）	<p>1.素质目标：具有医药专业的学生所应有的良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业学风。</p> <p>2.知识目标：掌握药物质量合格的标准，药品质量检测的依据，药物的检验方法的原理、注意事项和检验技术，熟悉常用分析仪器的原理及其使用，了解生物药物质量检测的最新方法和技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.药品质量检测规程 2.药品质量检测基础知识 3.药品卫生学检验 4.药品杂质限量检验 5.药物的含量测定 6.片剂的质量检查 7.注射液的质量检查 8.颗粒剂、胶囊剂的质量检查 9.中药制剂的质量检查 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在理论教学方面，全面系统地讲授该课程的基本内容，重点突出，难点分散，讲授中将结合多媒体辅助教学的手段，使学生获得本课程的基本知识。同时要求学生以教材和教师讲授为主线，参考有关文献资料，既掌握重点内容理解疑难点，又可扩大知识面，系统地获得本课程基本理论。 2.

		术。 3.能力目标： 培养学生强烈的药物质量观念以及生物药物分析的基本知识和技能。使学生不仅能够熟练掌握普通生物药物分析的方法、而且能够独立设计药物质量标准、建立质量分析方法及方法学评价。		采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。
3	食品生产合规管理	1.素质目标： 科学严谨的作风，开拓创新的精神，诚实守信的品质，独立分析问题和解决问题的能力。 2.知识目标： 掌握食品生产合规管理的内容。 3.能力目标： 能对产品生产的各安全指标进行食品合规义务识别和风险分析，确保食品的安全及标签的合规。	1.食品生产简介 2.食品生产过程 3.食品生产相关法律要求 4.食品生产标准 5.食品生产合规管理	1. 讲授中应注意理论联系实际，通过必要的实例进行分析、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。
4	药品生产合规管理	1.素质目标： 科学严谨的作风，开拓创新的精神，诚实守信的品质，独立分析问题和解决问题的能力。 2.知识目标： 掌握药品生产合规管理的内容。 3.能力目标： 能对药品生产的各安全指标进行药品合规义务识别和风险分析，确保药品的安全及标签的合规。	1.药品生产简介 2.药品生产过程 3.药品生产相关法律要求 4.药品生产标准 5.药品生产合规管理	1. 讲授中应注意理论联系实际，通过必要的实例进行分析、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。 2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。
5	功能性食品与开发	1.素质目标： 培养学生分析问题和解决问题的能力、提高学生的专业素养和职业道德素	1.括功能食品资源的开发 2.常见功能食品的开发与评价 3.保健食品注册管理办	1. 讲授中应注意理论联系实际，通过必要的实例进行分析、讨论，启迪学生的思维，加深

		<p>养,养成学生严谨、认真、负责的职业习惯,并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育。</p> <p>2.知识目标: 掌握各种功能食品的评价基本原理和方法;保健食品的注册管理办法及评审技术规程;熟悉功能食品常用生产技术。</p> <p>3.能力目标: 能独立进行功能性食品注册管理评价。</p>	<p>法及评审技术规程</p> <p>4.功能食品常用的生产技术</p> <p>5.保健食品法规与管理</p> <p>6.降低发病风险功能性食品的应用</p> <p>7.促进机体健康功能性食品的应用</p> <p>8.抵御外源有害因子功能性食品的应用</p> <p>9.其他功能性食品的应用</p> <p>10.营养补充剂和特殊医学用途配方食品</p>	<p>学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。</p> <p>2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
6	药品经营合规管理	<p>1.素质目标: 科学严谨的作风,开拓创新的精神,诚实守信的品质,独立分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握药品经营合规管理的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 能独立进行药品经营活动,具备一定的专业知识,熟悉相关法律法规。</p>	<p>1.药品经营简介</p> <p>2.药品经营要求</p> <p>3.药品经营相关法律要求</p> <p>4.药品经营注意事项</p> <p>5.药品经营合规管理</p>	<p>1. 讲授中应注意理论联系实际,通过必要的实例进行分析、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。</p> <p>2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
7	食品安全与质量控制技术	<p>1.素质目标: 培养学生的食品质量与安全意识、遵纪守法按食品标准生产的职业观念、建立质量管理以数据为本的实事求是的理念、食品安全管理的逻辑性思维,养成诚实守信、严谨规范的工作态度、遵守规范与程序化操作、归纳问题等良好的职业习惯。</p> <p>2.知识目标: 掌握食品质量与安全管理等方面的知识。</p>	<p>1.认识食品安全</p> <p>2.影响食品安全的危害因素及其预防措施</p> <p>3.食品危险性评估</p> <p>4.食品质量控制方法</p> <p>5.食品法律法规与标准</p> <p>6.食品生产许可制度</p> <p>7.食品良好生产规范</p> <p>8.卫生标准操作程序</p> <p>9.危害分析与关键控制点</p> <p>10.IOS 9000质量管理体系</p> <p>11.IOS 22000食品安全管理体系</p>	<p>1.在理论教学方面,重点突出,难点分散,讲授中将结合多媒体辅助教学的手段,使学生获得本课程的基本知识。同时要求学生以教材和教师讲授为主线,参考有关文献资料,既掌握重点内容理解疑难点,又可扩大知识面,系统地获得本课程基本理论。</p> <p>2. 采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>

		<p>3.能力目标: 能够进行识别和预防食品安全危害、利用 QC 工具进行质量分析、进行企业内部审核、制定与实施食品企业的 SSOP 计划、运用 GMP 要素进行食品企业管理、建立 HACCP 体系、为企业申请 SC 及其他管理体系认证做准备。</p>	12.食品质量管理体系的审核	
8	药品注册管理实务	<p>1.素质目标: 具备自主学习意识;具备从实际出发分析问题和解决问题的思想;具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p> <p>2.知识目标: 掌握药品注册的申报材料、申报周期、检验项目等基础知识。</p> <p>3.能力目标: 学生具有独立进行药品注册的能力,进行整个药品注册过程管理,能解决管理过程中发生的各种问题。</p>	<p>1.药品注册申报资料</p> <p>2.申报周期</p> <p>3.药品注册检验项目</p> <p>4.药品注册申报功能</p> <p>5.药品注册审批流程</p> <p>6.药品注册常见问题</p> <p>7.药品注册管理</p>	<p>1.教学过程以课堂讲授为主,结合课堂讨论和文献资料的查阅,注意启发式,发挥学生的主观能动性和创造性,做到重点突出,讲清难点,培养学生理论联系实际的学风。</p> <p>2.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>

3.专业拓展课

包括食品毒理学、食品加工技术、食品营养与健康、药品生物检定技术、医药市场营销学5门课程。专业拓展课开设如表6所示。

表 6 专业拓展课开设情况

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	食品毒理学	<p>1.素质目标: 具备自主学习意识;具备从实际出发分析问题和解决问题的思想;具备严谨求实、尊重生命和爱岗敬业的素养。</p>	<p>1.绪论</p> <p>2.食品毒理学基础知识</p> <p>3.毒物的体内过程</p> <p>4.毒作用影响因素及机制</p> <p>5.食品毒理学试验基</p>	<p>1.药物分析课程主要强调理论联系实际,突出其知识性,强化实践性和实用性,培养学生树立药品质量第一的观念,使其能按照药品质量标准对药品进行全面的</p>

		<p>2.知识目标: 掌握《中国药典》(现行版)中常见分析方法的基本原理、应用及相关计算;掌握常见药物的分析原理、分析方法及含量计算过程;熟悉药品质量标准体系及药品检验工作的基本程序;熟悉药物制剂常规检测项目。</p> <p>3.能力目标: 能够查阅《中华人民共和国药典》(现行版)及各种质量标准、能够熟知药品检验工作基本程序及质检岗位标准操作规程、能从事药品原料、半成品、成品、辅料的分析检验、能正确操作各种分析仪器,如实记录原始数据并完成检验报告,格式规范、能够理解药物的化学结构、理化特性与分析方法之间的关系。</p>	<p>基础</p> <p>6.一般毒性作用及其评价</p> <p>7.特殊毒性作用及其评价</p> <p>8.食品毒理学安全性评价程序与规范</p> <p>9.食品毒理学安全性评价及控制</p>	<p>质量分析,从而使学生掌握药学专业所必需的药物分析基本知识和基本技能,以培养具有在医院、药厂、医药公司、药品检验等部门从事药品分析检验工作的实用型人才。</p> <p>2.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
2	食品加工技术	<p>1.素质目标: 培养学生对专业工作热情以及食品从业者的职业道德,培养学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力,培养学生团结协作的职业素养。</p> <p>2.知识目标: 了解食品的分类方法和保存</p>	<p>1.食品保存的基本方法</p> <p>2.食品脱水干制</p> <p>3.食品热处理和杀菌技术</p> <p>4.食品冷加工原理和冷藏技术</p> <p>5.食品的化学、腌渍保存技术</p> <p>6.典型蔬果制品生产</p>	<p>1.本课程以岗位技能性知识为主,让学生掌握基本理论知识为前提,注重知识应用,提升学生实际操作能力与应用能力。</p> <p>2.教授时应以典型食品生产为教学内容,以工艺技术为核心,注重实践教学。</p>

		<p>原理，掌握典型食品的加工工艺流程和技术要点，了解食品加工新技术。</p> <p>3.能力目标：能够完整的制作罐头、果汁、豆乳、蛋糕等典型食品，培养学生动手操作能力。</p>	<p>技术</p> <p>7.典型饮料生产技术</p> <p>8.典型粮食制品生产技术</p> <p>9.典型乳制品生产技术</p> <p>10.典型肉制品加工工艺</p> <p>11.典型发酵食品加工工艺</p>	<p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
3	食品营养与健康	<p>1.素质目标：具有严谨的科学态度。具有沟通协调能力、团结协作精神。培养学生科学的思维方法、获取知识的能力和创新能力为目标，为学生的终身学习奠定基础。</p> <p>2.知识目标：通过课堂讲授系统地阐述食品营养与健康的基本知识与基本理论，使学生掌握人体需要的营养素和热能、各类食物的营养价值、不同生理条件人群的营养与膳食、常见疾病的营养防治原则。</p> <p>3.能力目标：能运用食品营养与健康知识运用食品解决相关问题；具有一定的逻辑思维及推理能力。</p>	<p>1.食物与营养的基本概念</p> <p>2.膳食营养素参考摄入量</p> <p>3.营养学的发展</p> <p>4.食物的消化</p> <p>5.食物的吸收</p> <p>6.能量的概述</p> <p>7.人体能量的消耗</p> <p>8.能量来源与参考摄入量</p> <p>9.蛋白质</p> <p>10.脂类</p> <p>11.碳水化合物</p> <p>12.维生素</p> <p>13.矿物质</p>	<p>1.通过学习，能使学生比较系统地掌握食品营养与健康的基础理论、基本知识和基本技能；注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的创新能力。</p> <p>2.教学中，采用多种传授知识的媒体的直观教学方法，提高教学质量。教师要充分发挥主导作用，积极进行教学改革，理论联系实际，引导学生主动地学习。</p> <p>3.学生要积极发挥主体作用，在教师指导下，完成教学目标要求的各项学习任务，并了解一定数量的专业英文缩写。在学习理论课的同时，必须重视实验课的学习。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
4	药品生物检定技术	<p>1.素质目标：培养学生的药品安全意识，</p>	<p>1.微生物镜检及染色技术</p>	<p>1.通过学习，能使学生比较系统地掌握药品生</p>

		<p>科学的思维方法和实事求是的科学态度。</p> <p>2.知识目标：掌握药品生物检定的基础知识，药品微生物、安全性、以及药效测定的方法与技能；</p> <p>3.能力目标：培养学生药品生物检定的基本能力，增强学生的实际动手操作能力以及分析问题和解决问题的能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.消毒与灭菌技术 3.微生物接种、分离、培养技术 4.制药过程微生物控制技术 5.药品微生物检测方法验证技术 6.药品无菌检测技术 7.药品微生物限度检测技术 8.药品中螨类检测技术 9.药品细菌内毒素检测技术 	<p>物检定的基础理论、基本知识和基本技能；</p> <p>在学习理论课的同时，必须重视实验课的学习。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
5	医药市场营销	<p>1.素质目标：强化伦理与法规意识，理解医药市场营销的伦理原则和法律法规，保证营销活动的合规性等，在营销活动中坚持诚信原则，维护消费者利益，增强学生职业素养，使其能够适应食品药品监督、医药企业管理等岗位的需求。</p> <p>2.知识目标：掌握市场营销的基础知识包括市场营销的基本原理和策略即市场细分、目标市场、市场定位等；理解医药市场环境包括掌握医药市场的特点、发展趋势以及相关的政策法规、分析医药市场的需求、供给及竞争状况</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.医药市场营销概述 2.医药市场的演变及特点 3.医药市场营销环境分析 4.医药消费行为分析 5.医药营销调研与预测 6.医药产品策略 7.药品价格策略 8.医药渠道策略 9.医药促销策略 10.医药市场沟通 11.新药的开发与入市 12.医药营销计划与组织及过程管理 13.药店营销 14.医疗服务营销 15.网络营销与网上药店 16.医药国际市场营销 18.医药营销伦理 	<ol style="list-style-type: none"> 1.要求同学们在掌握好理论的同时，能够利用理论知识加强在实践中的运用，即理论与实践相结合的学习方法。 2.重点考虑如何把市场营销的相关知识在后期的学习和今后的工作中进行应用。 3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。

		<p>3.能力目标：提升沟通与推广技能，培养与患者、医疗机构、药店及同行有效沟通的能力，学习运用多种推广手段如数字营销、品牌建设、公共关系等。</p>	
--	--	---	--

4.专业选修课

包括药物制剂设备、药品储存与养护、食品包装技术、食品加工器械与设备、实用药理学基础5门课程。专业选修课开设如表7所示。

表 7 专业选修课开设情况

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药物制剂设备	<p>1.素质目标：培养良好的心理素质与职业道德；培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神；培养科学的思维能力和严谨的工作作风。</p> <p>2.知识目标：熟悉设备操作规范知识；掌握制药设备的基本理论和基本知识；掌握国家标准和规范对制药设备管理的要求和管理常识知识；了解制药厂房、车间、通用设施的设计基本要求和用途等知识。</p> <p>3.能力目标：掌握制药设备的维修与操作的能力；在实验中培养实际动手能力。</p>	<p>1.粉碎、筛选、混合、制粒、均化设备</p> <p>2.液体输送设备</p> <p>3.气体压缩和输送设备</p> <p>4.换热设备</p> <p>5.机械分离设备</p> <p>6.萃取与浸出设备</p> <p>7.膜分离设备</p> <p>8.蒸发与结晶设备</p> <p>9.蒸馏与吸收设备</p> <p>10.干燥设备</p> <p>11.药用制水生产设备</p> <p>12.灭菌设备</p> <p>13.口服固体制剂生产设备</p> <p>14.口服固液体制剂生产设备</p> <p>15.无菌制剂生产专用设备</p> <p>16.药用包装设备</p> <p>17.空气净化设备</p>	<p>1.在理论教学方面，全面系统地讲授该课程的基本内容，重点突出，难点分散，通过学习使学生理解设备的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>2.讲授中将结合多媒体辅助教学的手段，使学生获得本课程的基本知识。同时要求学生以教材和教师讲授为主线，参考有关文献资料，既掌握重点内容理解疑难点，又可扩大知识面，系统地获得本课程基本理论。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
2	药品储存与养	<p>1.素质目标：培养学生</p>	<p>1.药品仓库的建筑</p>	<p>1.本课程以岗位技能性</p>

	护	<p>对专业工作热情以及食品从业者的职业道德，培养学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力，培养学生团结协作的职业素养。</p> <p>2.知识目标：了解药品的分类，掌握药品储存方法和保存原理，了解各种药品的储存条件的储存方法。</p> <p>3.能力目标：具备药品入库验收和出库验收的能力，具备药品储存与养护的能力，具备对特殊药品储存与管理的能力。</p>	<p>与管理</p> <p>2.药品养护基础知识</p> <p>3.原料药储存与养护</p> <p>4.散剂、片剂、胶囊剂、注射剂储存与养护</p> <p>5.水剂、糖浆剂、含乙醇药剂储存与养护</p> <p>6.软膏剂、乳膏剂、糊剂、半固体剂储存与养护</p> <p>7.栓剂储存与养护</p>	<p>知识为主，让学生掌握基本理论知识为前提，注重知识应用，提升学生实际操作能力与应用能力。</p> <p>2.教授时应以讲授为主，辅以多媒体教学，注重实践教学。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
3	食品包装技术	<p>1.素质目标：具有严谨求实、自律、刻苦、向上等良好职业素质；具有拓展、创新等可持续发展能力；具有获取信息、语言表达、团结协作、社会交往等综合素质。</p> <p>2.知识目标：了解行业发展现状、新技术及发展趋势。熟悉食品包装的任务与内容、基本程序、主要方法及相关标准。熟悉食品包装仪器的使用，掌握操作要求。</p> <p>3.能力目标：培养学生具有制定方案的能力：能根据不同的对象和要求，选择合适的包装方法。培养学生独立操作的能力：熟练掌握食品包装技术，能合理选择包装方法，正确使用仪器。</p>	<p>1.包装材料的选择及包装设备的使用与维护</p> <p>2.真空包装技术</p> <p>3.无菌包装技术</p> <p>4.伸缩包装、拉伸包装技术</p>	<p>1.通过学习，能使学生比较系统地掌握食品包装的基础理论、基本知识和基本技能；注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的实践操作能力和创新能力。</p> <p>2.教学中，采用多种传授知识的媒体的直观教学方法，提高教学质量。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
4	食品加工器械与设备	<p>1.素质目标：培养良好的心理素质与职业道德</p>	<p>1.食品输送技术装备</p>	<p>1.在理论教学方面，全面系统地讲授该课程的</p>

		<p>；培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神；培养科学的思维能力和严谨的工作作风。</p> <p>2.知识目标：熟悉设备操作规范知识；掌握制药设备的基本理论和基本知识；了解食品加工厂房、车间、通用设施的设计基本要求和用途等知识。</p> <p>3.能力目标：掌握食品加工设备的维修与操作的能力；在实验中培养实际动手能力。</p>	<p>2.食品分选技术装备</p> <p>3.食品粉碎技术装备</p> <p>4.食品分离技术装备</p> <p>5.食品混合技术装备</p> <p>6.食品浓缩技术装备</p> <p>7.食品干燥技术装备</p> <p>8.食品杀菌技术装备</p> <p>9.食品冷冻技术装备</p> <p>10.食品包装技术装备</p>	<p>基本内容，重点突出，难点分散，通过学习使学生理解设备的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>2.讲授中将结合多媒体辅助教学的手段，使学生获得本课程的基本知识；同时注重实践教学。</p> <p>3.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>
5	实用药理学基础	<p>1.素质目标：通过从药物基础知识和合理用药两个角度诠释药品与健康的关系，让学生正确认识药品可能引起的不良反应、滥用药物的危害，合理选择治疗疾病或症状的药物。</p> <p>2.知识目标：掌握药物的基本知识，普及药物的科普常识，消除药物知识的空白，减少疾病的发生，减少药物不良反应，促进药物更好发挥作用，以促进形成健康的人体。</p> <p>3.能力目标：指导人们树立健康的用药观念，规范人们的用药行为，形成正确的用药理念，建立和谐的人际关系，促进个人健康和综合素质的提高。</p>	<p>1.药品基本知识</p> <p>2.药物剂型</p> <p>3.药品不良反应</p> <p>4.家庭药箱</p> <p>5.处方、处方药与非处方药</p> <p>6.大学生用药陋习</p> <p>7.合理用药</p> <p>8.免疫与疫苗</p> <p>9.家庭医疗器械</p> <p>10.常见病症的 self 治疗</p>	<p>1.在理论教学方面，重点突出，难点分散，讲授中将结合多媒体辅助教学的手段，使学生获得本课程的基本知识。同时要求学生以教材和教师讲授为主线，参考有关文献资料，既掌握重点内容理解疑难点，又可扩大知识面，系统地获得本课程基本理论。</p> <p>2.采取形成性考核40%+终结性考核60%形式进行课程考核与评价。</p>

5.集中实践课程

包括专业综合技能实训、就业与创业教育实践、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计5门课程。集中实践课开设表8所示。

表 8 集中实践课开设情况

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业综合技能实训	<p>1.素质目标: 培养学生认真仔细、一丝不苟的工作作风与吃苦耐劳、认真负责的职业精神。</p> <p>2.知识目标: 通过专业综合集中实践使学生能够综合运用所学知识 with 技能。</p> <p>3.能力目标: 进一步培养学生运用本专业基本知识、基本技能去独立分析问题和解决的能力，使学生能够更快的适应今后的工作环境；</p>	<p>1、食品的制作及产品的营养、卫生安全检验</p> <p>2、药品的制备及质量检测</p>	<p>1.让学生掌握食品药品相关标准，并掌握食品药品监督管理工作中的常规操作技能。</p> <p>2.考核重点为学生对食品药品监督管理工作中相关知识及基本技能操作的掌握。</p>
2	就业与创业教育实践	<p>1.素质目标: 提高学生就业创业竞争意识和依法维权意识。</p> <p>2.知识目标: 通过实施系统的就业创业教育实践，使学生了解就业创业形势，熟悉就业创业政策，掌握就业创业的基本途径和方法；</p> <p>3.能力目标: 培养学生就业创业能力；</p>	<p>1.就业与创业的政策调研实践</p> <p>2.职业意识的教育实践</p> <p>3.就业基本技能的教育实践</p> <p>4.创业基本技能的教育实践</p>	<p>1.通过有关的企业、行政、事业单位实践调研，了解食品药品监督管理岗位的就业创业现状、国家的就业创业政策、以及就业创业方向；</p> <p>2.通过到典型的就业创业者单位参观学习 with 知名校友的现身说法，使学生现场体验与学习就业创业的基本途径、基本方法与注意事项，从而激发学生就业创业的信心和热情 with 全面提高自身素质的积极性和自觉性；</p> <p>3.通过教育实践，使学</p>

				生形成正确的就业创业观，养成良好的职业意识与职业道德，提高就业竞争力与创业能力； 4.考核重点为教育实践的作品，即“就业或创业的自我设计”。
3	跟岗实习	<p>1.素质目标：系统培养学生的食品药品相关职业意识、职业精神。</p> <p>2.知识目标：了解跟岗单位的企业文化、经营流程与管理特点，熟悉跟岗单位的岗位设置以及与本专业相关岗位的基本技能操作。</p> <p>3.能力目标：培养学生的运用所学知识，分析问题与解决问题的能力。</p>	<p>跟岗实习的主要工作岗位为：</p> <p>1.食品生产车间操作工 2.食品检验员 3.药品生产车间操作工 4.药品检验员</p>	<p>1.跟岗实习旨在真实的工作环境和企业指导教师的指导下对学生进行岗位综合职业能力与素质的训练培养；</p> <p>2.提高学生所学的食品药品专业知识的迁徙能力、岗位适应能力，提高学生的职业意识与职业素养；</p> <p>3.培养学生细心、用心、专心、耐心的工作习惯，认真负责、敢于担当、吃苦耐劳、进取向上、精益求精的敬业精神，遵纪守法、诚实守信、的职业道德；</p> <p>4.课程考核主要由企业的指导老师从学生的德、能、勤、绩四个方面进行综合评价。</p>
4	顶岗实习	<p>1.素质目标：进一步系统培养学生的食品药品相关的职业意识、职业精神。</p> <p>2.知识目标：了解顶岗单位的企业文化、经营流程与管理特点，熟悉顶岗单位的相关岗位设</p>	<p>顶岗实习的主要工作岗位为：</p> <p>1.食品生产车间操作工 2.食品检验员 3.药品生产车间操作工 4.药品检验员</p>	<p>1.顶岗实习旨在真实的工作环境和企业指导教师的指导下相对独立的进行岗位综合职业能力与素质的训练培养，以实现本专业人才培养的总体目标；</p> <p>2.顶岗实习不仅要培养</p>

		<p>置与基本工作范围，掌握顶岗单位的食品药品监督管理的基本方式方法；</p> <p>3.能力目标：培养学生独立的食品药品专业知识迁徙能力与社会适应能力，进一步系统的强化学生的食品药品管理与分析能力，不断提高其发现问题与解决问题的能力。</p>		<p>学生独立的专业知识运用能力、社会适应能力，更要学习企业文化、科室文化、相关岗位文化，并将自己作为单位的一员要融入其文化之中。不但要学会做事，更要学会做人；</p> <p>3.在顶岗中学生要自我培养细心、用心、专心、耐心的工作习惯，认真负责、敢于担当、吃苦耐劳、进取向上、精益求精的敬业精神，遵纪守法、诚实守信的职业道德；</p> <p>4.课程考核主要由企业的指导老师从学生的德、能、勤、绩四个方面进行综合评价。</p>
5	毕业设计	<p>1.素质目标：培养学生实事求是的科学素养，以及运用所学知识解决问题的意识。</p> <p>2.知识目标：了解毕业设计的基本要求，熟悉毕业设计的基本流程与思路，掌握毕业设计的基本方法；</p> <p>3.能力目标：培养学生知识技能的迁徙能力、文献检索能力、阅读分析能力、社会活动能力、发现问题与分析问题及解决问题的能力、写作能力、图文表格排版</p>	<p>1.选题</p> <p>2.相关数据收集、资料、文献查询</p> <p>3.撰写论文</p>	<p>毕业设计选题的要求为：</p> <p>1. 专业相关性。选题应符合本专业培养目标，有一定的综合性和典型性；</p> <p>2.实际应用性。选题最好来源于真实的食品药品工作实际，体现学生综合运用所学专业知识和专业技能解决实际问题的能力；</p> <p>3.范围适度性。选题应大小适中、难易适度；</p> <p>4.选题差异性。毕业设计原则上做到“一人一</p>

		处理能力；		<p>题”，选题避免雷同。</p> <p>毕业设计成果的要求为</p> <p>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内容与本专业的知识、技能、技术相关； 2. 有效运用本专业的知识、技能、技术解决单位的某一实际问题； 3. 毕业设计内容体现提出问题、分析问题与解决问题的逻辑架构； 4. 毕业设计的外在形式与内容结构符合规范化要求； 5. 毕业设计作品不少于3500字。 <p>考核的重点为毕业设计成果的质量。</p>
--	--	-------	--	---

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接。公共课原则上安排在第一、二学年完成，主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象、抽象思维和逻辑推理能力，培养学生的社会能力及方法能力，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。公共课和专业基础课程应与高中课程衔接，并为专业核心课程的学习和后续发展打下基础。专业基础课原则上安排在前三学期完成，保证在进入专业核心课程学习时学生已具有一定的数理化及药品、食品基础知识和技能。专业核心课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学，因而原则上安排在第三、四学期完成。专业选修课、公共选修课原则上安排在第一、二学年完成，部分素质教育课程贯穿教学整个过程。实践教学环节依据三年不断线的基本思路，在第一、二学年安排课程见习、教学实习等环节，在完成相应的专业核心课程学习基础上，开设《综合实训》，体现了基本实验技能、生产单元实验技能、岗位综合技能的循序渐进的教学规律。

（二）实践性教学环节

主要包括实训、实习、毕业设计、社会实践等。对食品微生物进行检测和控制，食

品、药品质量评控与管理，对食品、药品法律法规地进一步认识，能熟练进行药品、食品地各项检测等综合实训。社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在食品和制药企业开展完成，包括社会调查、食品检验、检疫、加工实习，食品营养成分地测定，对食品微生物进行检测和控制，食品质量评控与管理。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校食品药品监督管理专业顶岗实习标准》要求。

（三）相关要求

学校应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入到食品药品监督管理专业课程教学中；将创新创业教育融入到食品药品监督管理专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（四）学时要求

总学时不低于2500学时，每16-20学时折算1学分，其中，公共基础课总学时不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，顶岗实习累计时间不少于8个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的10%。教学活动时间分配如表9所示。

表9 教学活动时间分配

周数 学期	教学环节	教学	考核	入学教育、军训 及毕业教育	实践	实习	机动	合计
1		16	0.5	3			0.5	20
2		18	1				1	20
3		18	1				1	20
4		18	1				1	20

5				毕设-2	18		20
6				毕设-2	18		20
合计	70	3.5	3	4	36	3.50	120

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

师资队伍结构如表 10 所示。

表 10 食品药品监督管理专业师资队伍结构

队伍结构		比例
职称结构	教授	12.5%
	讲师	62.5%
	助教	25%
学历结构	博士	10%
	硕士	70%
	本科	20%
年龄结构	25岁以下	40%
	26-45岁	45%
	46-60岁	15%
双师型教师		70%
学生数/专任教师数量		<18: 1

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业技术领域的职（执）业资格证书、职业技能等级证书、行业权威培训证书等专业水平证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有食品、药学、制药工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够进行课程开发、教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外食品药品监管行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对食品药品质量控制技术专业人才

的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强在本区域成本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从相关校企合作企业及实习实训基地聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机。投影设备、音响设备、可联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动、安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生道畅通无限。

2. 校内实训基本要求

校内实训基地配置情况如表 11 所示

表 11 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实习实训基地（室）名称	功能（实习实训项目）	面积、设备名称及套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	生化分析实训室	无机与分析化学、有机化学基础、食品工艺学、食品添加剂化学、药剂学、天然药物化学、药物分析、药物化学、食品分析技术、食品理化检验技术、食品感官检验技术	100 m ² 、水浴锅、酒精灯、pH计、药筛、药材、水浴锅、试剂瓶、标签纸，电子分析天平、紫外-可见分光光度计等 20套	40
2	显微实验室	微生物学	150 m ² 、显微镜、标片等、40套	40
3	人体标本室	解剖生理学	150 m ² 、人体标本、1套	40

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定连用优质教材禁止不合格的教材进入课意。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材连用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业课程教材必须选用职业教育类机工社和高教社教材，为配合课程讲授，优先选

用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并且配套相应的数字化教学资源在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

为响应职教 1+X 证书制度试点。本专业根据专业对接的 1+X 的数控车铣复合职业技能等级证书制度，在对应的专业课程中选取去证书对应的教材，为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能、获取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备

学校图书馆应有药学、中药学、药事管理与法规、食品法律与法规、营销等有关专业的课程教材。

培训教材等图书:图书馆应订阅《中药材》、《中草药》、《天然产物研究与开发》、《美国化学文摘》、《食品科技》、《食品研究与开发》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊

(四) 教学方法

教学方法如图 2 所示

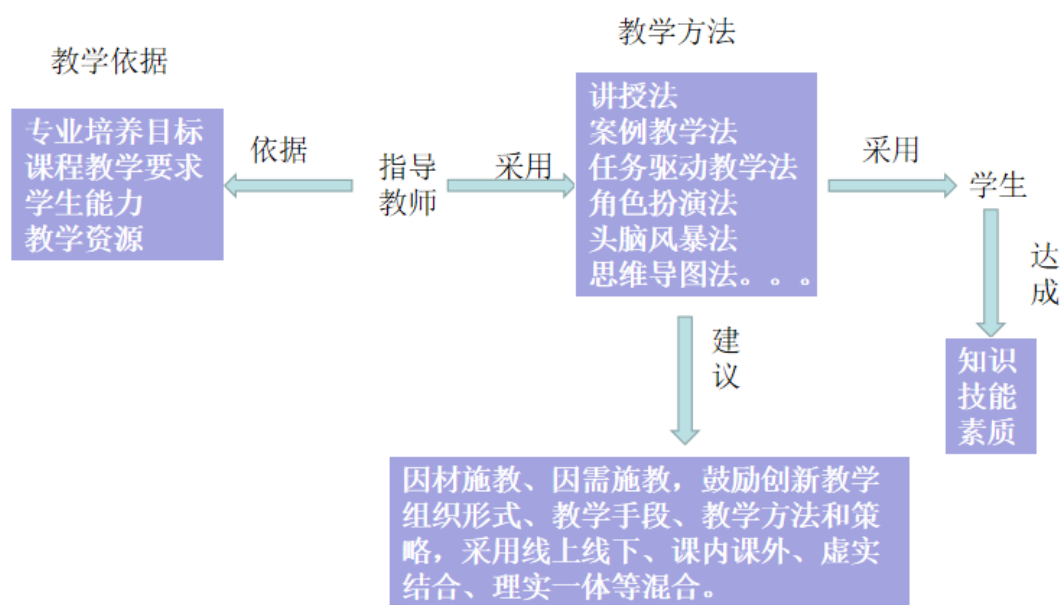


图 2 食品药品监督管理专业教学方法示意图

(五) 学习评价

1. 运用人工智能及大数据开展学习过程诊断创新线上考核评价的方式方法，开展混合式教学课程只有线上学习成绩合格后方可进入线下学习环节。根据扩招生源人员分散、异步学习等方面的特点，充分考虑在岗学生教学实际情况，公共基础课程和选修课原则上由教师自主开发的中国大学 MOOC 线上课程，或指定中国大学 MOOC、智慧职

教、学银在线等公共网络供学生学习，学习结束后在线考核。思想政治理论课由教师结合学生平时表现，按照课程标准给定成绩，其他公共基础课程成绩以线上生成为准。专业理论课程由教师自主开发的国家专业教学资源库（微知库）课程，中国大学 MOOC 线上课程线上学习结束后在线考核。在寒暑假集中学习时针对学生学习中存在的问题面授，再实施线下考核，成绩根据课程标准给定成绩。学生课程学习成绩由线上学习成绩（按学习平台自动生成的成绩数据，占 40%），与线下成绩（按考核方式，占 60%）两部分组成。如线上成绩不足 60 分者，取消考试资格，或直接认定为不及格。线上学习成绩评定权重如表 12 所示。

表 12 线上学习成绩评定权重表

	课程学习权重	作业测检权重	讨论提问权重	访问权重	考试权重	实训任务权重	其他权重	合计
理论课程	30%	30%	5%	5%	20%	0%	10%	100%
理实一体课程	20%	20%	5%	5%	20%	20%	10%	100%
实训课程	20%	10%	5%	5%	20%	30%	10%	100%

2. 职业技能登记证书转换学分考核评价方法如表 13 所示

表 13 职业技能登记证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书	职业技能等级证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课	备注
		等级	可计算的学分		
1	粮农食品安全评价职业技能等级证书	初级	8	食品安全与检测技术、药物质量控制与检测技术	
		中级	10		
		高级	12		
2	食品合规管理职业技能等级证书	初级	8	管理学、食品生产合规管理、食品经营合规管理	
		中级	10		
		高级	12		

（六）质量管理

专业教师一学期须听课评课 4 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 8 次：每学期应保证有 20% 教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导两年：教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

十、毕业要求

1.完成规定的课程及教学环节的学习与考核,且成绩合格,修满达到毕业要求的 126 学分。

2.完成顶岗实习且考核合格;

3.取得相应的专业技能证书,省教育厅专业技能抽查考试成绩合格。

4.英语三级

5.全国计算机二级

6.毕业设计成果合格

十一、附录

一般包括教学进程安排表、食品药品监督管理专业证书转换学分及对应可免修课程安排表、食品药品监督管理专业人才需求调研报告、人才培养方案修订审批表。

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核方式	教学周及周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
全部教学活动 (周)									20	20	20	20	20	20	
教学准备 (周)									0.5	0.5	1	1	1	1	
考核总结 (周)									0.5	0.5	1	1	0	1	
集中实践 (周)									3	1	0	0	20	20	
课堂教学 (周)									16	18	18	18	0	0	
公共基础课	必修	JG01G01	思想道德与法治	3	48	32	16	考试	2						假期社会实践调研 16 课时
		JG01G03	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	16	16	考试		2(8)					假期社 1 会实践调研 16 课时
		JG01G09	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	考试	▲	2(9)	▲	▲			假期社会实践调研 18 课时
		050805G01	体育	7	112	32	80	考查	2	2	2	▲▲			
		JG03G01	军事技能训练 (14 天)	2	168	0	168	考查	●						开学前三周
		JG03G02	军事理论 (中国国防)	2	36	36	0	考查	▲▲▲	▲▲	▲▲	▲▲			
		JG01G08	国家安全教育	1	16	16	0	考查	▲	▲	▲	▲			

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表

课程 类型	课 程 性 质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核 方式	教学周及周学时分配						备注
					总学 时	理论 学时	实践 学时		第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
		JG01G02	大学生心理健康教育	2	32	16	16	考查	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲			
		JG02G02	党史国史	1	16	16	0	考查			▲▲	▲▲			
		ZG01G01	大学生创新创业教育	2	32	16	16	考查		▲		2			
		JG01G04	职业发展与就业指导	2.5	40	26	14	考查	2			▲▲			
		050804G01	信息应用技术	3	48	24	24	考试	2	▲	▲	▲▲			
		050802G01/ 02	大学英语	8	128	100	28	考试	4	4					
		050803G02	高等数学	2	32	22	10	考查	2						
		050805G02	美术鉴赏讲座	1	16	8	8	考查	▲	▲	▲	▲			
		JG01G05	职业素养	0.5	8	8	0	考查	▲			▲			
		JG01G06	大学生安全教育	1	16	16	0	考查	▲	▲	▲	▲			
		JG01G07	劳动教育	1	16	16	0	考查	▲	▲	▲	▲			劳动实践不占 课表课时
		JG02G01	形势与政策	1	16	16	0	考查	▲	▲	▲	▲			
		JG02G03	中华优秀传统文化	0.5	8	8	0	考查	▲	▲					

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核方式	教学周及周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
		050801G01	大学语文	2	32	32	0	考查	2						
		JG01G10	马克思主义理论基本常识	1	16	16	0	考查	▲	▲	▲	▲			
		公共基础必修课小计:		48.5	916	504	412		16	10	2	2			
专业基础课	必修	23Y01	基础化学	4	64	56	8	考试	4						
		23Y02	食品微生物	2	32	24	8	考试	2						
		23Y03	食品工艺学	4	64	48	16	考试	4						
		23Y04	药物制剂技术	4.5	72	36	36	考试				4			
		23Y05	药理学	4.5	72	36	36	考试		4					
		23Y06	食品标准与法规	4.5	72	36	36	考试			4				
		23Y07	药事管理与法规	2.5	36	24	12	考试				2			
		23Y08	管理学	2.5	36	24	12	考试				2			
		专业基础必修课小计:		28.5	448	284	164		10	4	4	8			
专业核心课	必修	23Y09	食品安全与检测技术	2.5	36	24	12	考试		2					
		23Y10	药物质量控制与检测技术	4.5	72	36	36	考试			4				

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核方式	教学周及周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年			
									一	二	三	四	五	六		
课			(药物分析)													
		23Y11	食品生产合规管理	4.5	72	36	36	考试			4					
		23Y12	药品生产合规管理	4.5	72	36	36	考试			4					
		23Y13	功能性食品与开发	4.5	72	36	36	考试				4				
		23Y14	药品经营合规管理	4.5	72	36	36	考试				4				
		23Y15	食品安全与质量控制技术	4.5	72	36	36	考试		4						
		23Y16	药品注册管理实务	2.5	36	24	12	考试				2				
		专业核心必修课小计:			32	504	264	240		0	6	12	10			
	专业拓展课	必修	23Y17	食品毒理学	2.5	36	24	12	考查				2			
23Y18			食品加工技术	4.5	72	36	36	考试			4					
23Y19			食品营养与健康	2.5	36	24	12	考查			2					
23Y20			药品生物鉴定技术	2.5	36	24	12	考查		2						
23Y21			医药市场营销学	2.5	36	24	12	考查		2						

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系建设与教学计划进程表

课程 类型	课程 性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核 方式	教学周及周学时分配						备注	
					总学 时	理论 学时	实践 学时		第一学年		第二学年		第三学年			
									一	二	三	四	五	六		
		专业拓展必修课小计:		14.5	216	132	84		4	6	2					
		专业一: 药学专业模块课程														
跨 专 业 限 选 课 (限 选 1 个 模 块 开 课)		34Y19	模	生物化学	2.5	36	24	12	考查	2						
		34Y20	块	临床医学概论	2.5	36	24	12	考查			(2)				
		34Y21	一	临床药物治疗学	2.5	36	24	12	考查		(2)					
		34Y06	模	仪器分析	2.5	36	24	12	考查	(2)						
		34Y14	块	药品调剂技术	2.5	36	24	12	考查				(2)			
		34Y08	二	药品综合	2.5	36	24	12	考查			(2)				
	专业二: 药物制剂技术专业模块课程															
			25Y02	模	实用医学基础	2.5	36	24	12	考查		2				
			25Y07	块	药品安全生产	2.5	36	24	12	考查		(2)				
			25Y10	一	药品生产质量管理	2.5	36	24	12	考查				(2)		
		25Y18	模	药用高分子材料	2.5	36	24	12	考查				2			
		25Y22	块	药物制剂导论	2.5	36	24	12	考查	(2)						

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系建设与教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核方式	教学周及周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年			
									一	二	三	四	五	六		
		25Y20	二	药用辅料与包装	2.5	36	24	12	考查			2				
		跨专业限选课小计:			10	144	96	48		2	2	2	2			
		专业拓展课小计:			24.5	360	228	132		2	6	8	4			
任意选修课	专业选修课	23Y22		药物制剂设备	2.5	36	24	12	考查		2					任选3门
		23Y23		药品储存与养护					考查							
		23Y24		食品包装技术	2.5	36	24	12	考查		2					
		23Y25		食品加工器械与设备					考查							
		23Y26		实用医学基础	2.5	36	24	12	考查				2			
		专业选修课小计:			7.5	108	72	36			2	2	2			
	公共选修课	JG04G01		影视鉴赏	2	32	24	8	考查	2						任选1门
JG04G02			插花艺术	考查												
JG04G03			食品安全与日常饮食	考查												
JG04G04			音乐鉴赏	2.5	36	24	12	考查		2				任选1门		
JG04G05			中国茶艺					考查								

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核方式	教学周及周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年				
									一	二	三	四	五	六			
		JG04G06	突发事件及自救互救					考查									
		JG04G07	漫画艺术欣赏与创作	2.5	36	24	12	考查			2					任选 1 门	
		JG04G08	红色潇湘					考查									
		JG04G09	书法与艺术签名	2.5	36	24	12	考查			2					任选 1 门	
		JG04G10	创业创新领导能力					考查									
		公共选修课小计		9.5	140	96	44		2	2	2	2					
		任意选修课小计:		27	392	264	128		2	4	4	4					
		课堂教学课时合计:		150.5	2476	1448	1028										
专业集中实践教学环节	必修	23Y27	专业技能综合实训	4	64	0	64	考查				4					
		23Y28	就业创业教育实践(2周)	2	40	0	40	考查					1W	1W			
		23Y29	岗位实习 36W	18	720	0	720	考查									
		23Y30	毕业设计(第 5、6 学期分 1 周)	2	40	0	40	考查					1W	1W			
			专业集中实践必修课合计:		26	864	0	864		30	30	30	28				

附表 1. 食品药品监督管理专业课程体系设置与教学计划进程表

课程 类型	课 程 性 质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核 方式	教学周及周学时分配						备注
					总学 时	理论 学时	实践 学时		第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
全部教学课时总计:				176.5	3340	1448	1892								
注：※ 实践教学学时占总学时数的 56.64%；公共基础课程学时占总学时数的 31.61%；选修课学时占总学时数的 11.73%；理论课时：实践课时为 1：1.30；跟岗实习 36W，1W 计 0.5 学分，20 学时；															

注：1.相关代码说明：▲ 代表“讲座”4 学时 ★ 此课程学时不计算在开课学期的周学时数之内 ◆ 代表“专业群选修课” ※ 代表“网络课程”

○ 代表“学校课程” ◎ 代表“校企课程” ●代表“企业课程”

2.集中实践教学环节在执行过程中需专门制订实施方案，明确具体的指导教师、授课班级、实施时间、教学内容、计划进度、考核评价等安排；

3.军事理论课由军事理论教研室和学生处负责实施，公益劳动由学生处和各二级院（部）负责实施，学生在校期间至少安排一周用于公益劳动与职业素养体验课的实践。

附表 2 食品药品监督管理专业证书转换学分及对应可免修课程安排表

序号	X 证书名称	证书类型	证书等级	转换学分	对应可免修课程	备注
1	粮农食品安全评价职业技能等级证书	职业技能证书	中级	4	食品安全与检测技术、药物质量控制与检测技术	
2	食品合规管理职业技能等级证书	职业技能证书	中级	10	管理学、食品生产合规管理、食品经营合规管理	

注：证书类型指职业技能等级证书、职（执）业资格证书、行业培训证书；转换学分应与对应可免修课程学分数量一致。

附件 2 食品药品监督管理专业人才需求调研报告

（一）人才需求现状

食品及医药产业是国民经济的重要组成部分，涉及面广、产业链长。自我国加入 WTO 以来，食品药品行业进入飞速发展期，但是各种食品药品安全问题也随之而来，尽管我国已经加大了对食品药品安全方面的监管力度，然而我国食品药品安全形势依然严峻，《“十三五”国家食品安全规划》和《“十三五”国家药品安全规划》提出了要进一步加强食品药品监督管理工作，严格过程监管、优化管理体系、加快建设检验员队伍，在食品药品一线监管人员中，食品药品相关专业背景人员占比需提高 2%，因此食品药品监督管理专业培养的学生符合食品药品监督管理部门对人才的需求。

根据《全国食品药品监管中长期人才发展规划（2011—2020 年）》的要求，到 2020 年，食品药品监管人才总量达到 0.13 人/千人口配备标准，监管人才结构进一步优化，技术监督人才占监管人才总量的比例大幅提升，检验检测人才总量增加至 3.9 万人，基层监管人员在现有基础上增加 10 万人，由此可见，我国食品药品监督管理专业人才缺口相当大。而随着我国经济发展、人口老年化等原因的影响，食品药品监督管理人才的需求量将进一步增大。

（二）市场调研方法和内容

1. 调研目的

了解湖南食品药品监督管理人才的需求以及人才素质的要求，改进我院食品药品监督管理专业的人才培养模式，办出专业特色，进一步拓宽本专业毕业生就业渠道，更好地为湖南地区食品药品安全监管工作的输出符合需求的高质量人才。

2. 调研方法

（1）问卷调查。本次调查采取随机抽样的方法，对湖南省范围内各大食品药品企业相关岗位人员进行问卷调查。发出调研表 500 份，实际回收 481 份，有效表 459 份，有效率 92%。

（2）专家咨询。

在调研基础上，聘请了食品企业、制药企业的专家 10 余人，以座谈的形式，就以上调研内容进行了座谈和充分发表意见。

（3）文献法。

(三) 食品药品监督管理专业人才需求调研分析

1. 食品药品监督管理专业职业岗位分析

岗位类型	岗位名称
食品类	食品检验岗
	食品生产加工岗
	食品安全管理岗
	食品质量管理岗
药品类	药品质量控制岗
	药品生产岗
	药品仓储管理岗
	药品销售岗

2. 食品药品企业人才现状分析

主要对企业员工的学历层次、技术职称、年龄、知识结构等信息进行调研，以此为蓝本分析企业人才现状。

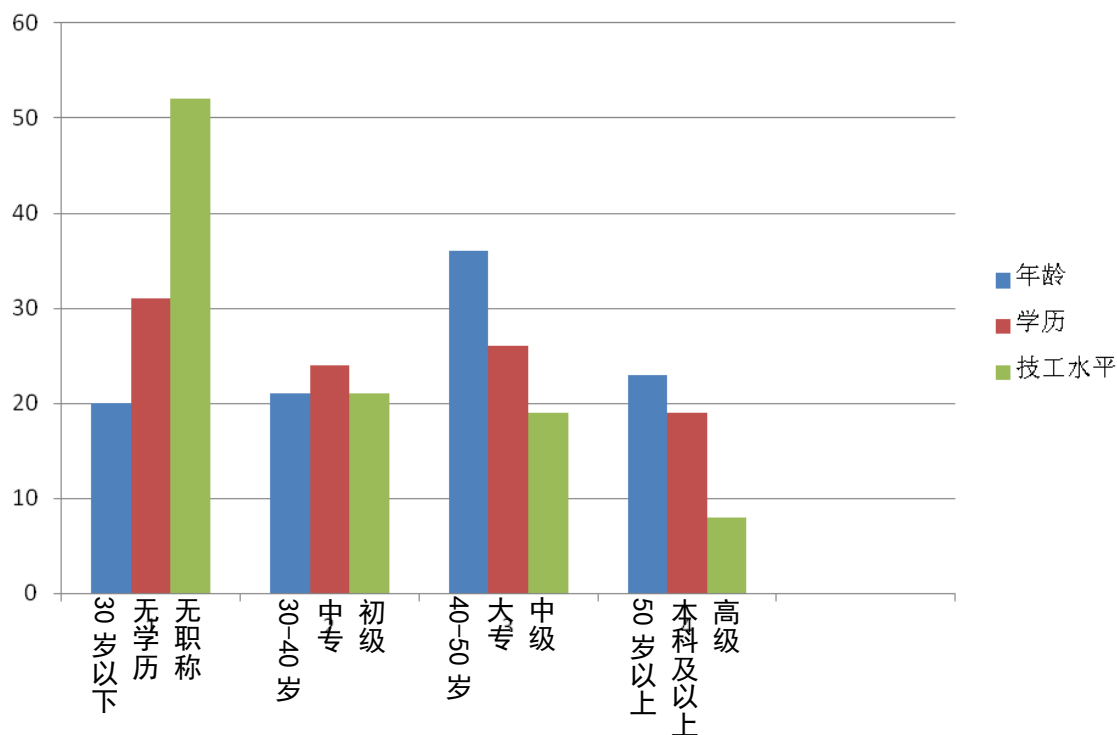


图 1 企业员工情况分析图

从图 1 可以看出，制药企业员工的年龄结构出现老化，以 40 岁以上的员工为主，而且这部分员工都以年龄在 45 以上为多数，出现人口老年化严重，每年将有一部分员

工退休，加上一部分人员流失（调动、辞职），由此可得出，食品药品企业每年将需求大量年轻的人才，使员工的年龄结构合理化。

其次、食品药品企业学历结构偏低，这与食品药品企业快速发展的需要不相符合。由于这些员工缺乏相应的专业知识，对各项标准的执行也有相当大的难度，以致对食品药品生产的质量不能得到很好的控制。因此，这些低学历或无学历的员工将要淘汰，取而代之的是具有专业知识的人才。

另外、无技工等级、初级工占大部分，高、中级技工人才严重缺乏，要想把好食品药品的质量的关卡，食品药品企业必修有大量的高、中级工人才。

综上所述，现有人才在年龄结构、学历结构、技术等级结构已经不符合食品药品企业发展的需要，甚至阻碍企业的进一步发展。未来食品药品企业一线岗位对食品药品监督管理专业人才的需求量呈上升趋势。

（四）我院食品药品监督管理人才培养的对策

根据现阶段湖南食品药品企业发展的状况，以及对食品药品监督管理人才的需求，通过卓有成效的社会和行业调研，在深入了解食品行业、药品行业人才和劳动力市场，及时跟踪市场需求变化，主动适应区域经济和行业发展的需要。依托蓬勃发展的食品行业、药品行业，坚持以学生为中心、以就业为导向、以技能为核心、以提高素质为根本的高职办学理念。根据社会对食品药品监督管理类人才的要求以及高职教育的特点，依据食品药品监督管理技能培训标准，确定本专业的培养目标为：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和坚实的职业生涯发展基础，掌握食品药品监督管理专业的专业技能和基本理论，从事食品药品质量安全监控和检验的高素质技能型专门人才。

附件 2

湖南工商职业学院

专业人才培养方案修订审批表

专业（方向）名称 食品药品监督管理

所 在 系 部 医护学院

专 业 负 责 人 李璿峪

适 用 年 级 2024 级

制（修）订时间 2024 年 8 月

湖南工商职业学院教务处制

附件3 湖南工商职业学院专业人才培养方案修订审批意见

专业人才培养方案主要数据	专业（方向）名称	食品药品监督管理		
	课程总门数	74	专业基础课程门数	8
	专业核心课程门数	8	专业群选修课门数	12
	必修课门数	47	选修课门数	27
	总学时	3340	总学分	176.5
	实践学时	1892	占总学时比例	56.64%
	公共基础课程学时	1056	占总学时比例	31.61%
	选修课学时	392	占总学时比例	11.73%
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	36
公示及征求意见情况				

专家审议论证结论	
系部审查意见	系主任签字（ 公章）： 年 月 日
教务处审核意见	处长签字（公 章）： 年 月 日
学院教学工作会议讨论 意见	分管教学副院长签字（公章） ： 年 月 日
学院学术委员会审议意 见	学术委员会主任签字（公章） ： 年 月 日
院长办公会审定意见	

	院长签字（公章）： 年 月 日
党委会审批意见	党委书记签字（公章）： 年 月 日

专家审议 论证结论	本专业人才培养方案完善,课程设置符合本专业人的培养要求,教学进程符合教学规律,设置合理实验、实训条件基本满足教学要求	
二级院部 审查意见	该人才培养方案已认真审核,严格落实教育部文件精神,符合本专业培养要求,同意实施。	二级学院院长签字: 杜世兰 2024年8月24日
教务处审 核意见	拟同意	处长签字(盖章): 赵志伟 2024年8月24日
学院教学 工作会议 讨论意见	拟同意	分管教学副院长签字: 刘江 2024年8月15日
学院学术 委员会审 议意见	同意	学术委员会主任签字: 王斌 2024年8月6日
院长办公 会审定意 见	同意	院长签字(公章): 王斌 2024年8月27日
党委会审 批意见	同意	党委书记签字(公章): 涂曼 2024年8月9日